

Heft 1 *Beiträge zum pädagogischen Leistungsbegriff*

Inhalt

HORST BARTNITZKY

Was heißt hier »leisten«? 6

Standpunkt Leistung des Grundschulverbandes 18

ERWIN SCHWARTZ

Leistung, Leistungsmessung und Grundschulreform 22

EDELTRAUD RÖBE

Leistung in der Grundschule.

Argumentationslinien von Ilse Lichtenstein-Rother 34

CD: Materialien, Präsentationen und weitere Texte zu Deutsch, Mathematik und Sachunterricht

Heft 2 *Bildungsansprüche von Grundschulkindern – Standards zeitgemäßer Grundschularbeit*

Heft 3 *Deutsch*

Heft 4 *Mathematik*

Heft 5 *Sachunterricht*

Heft 1 *Beiträge zum pädagogischen Leistungsbegriff*
mit CD: Materialien, Präsentationen und weitere Texte zu Deutsch,
Mathematik und Sachunterricht

Heft 2 *Bildungsansprüche von Grundschulkindern –*
Standards zeitgemäßer Grundschularbeit

Inhalt

Einleitung: Der Beitrag des Grundschulverbandes zur Standard-Diskussion	6
1. Leitkonzept zeitgemäßer Grundschularbeit	10
2. Tragfähige Grundlagen	18
2.1 Deutsch	18
2.2 Mathematik	26
2.3 Sachunterricht	34
2.4 Lernbereich Ästhetik (Kunst – Musik – Sport)	44

Heft 3 *Deutsch*

Heft 4 *Mathematik*

Heft 5 *Sachunterricht*

Heft 1 *Beiträge zum pädagogischen Leistungsbegriff*
mit CD: Materialien, Präsentationen und weitere Texte zu Deutsch,
Mathematik und Sachunterricht

Heft 2 *Bildungsansprüche von Grundschulkindern –*
Standards zeitgemäßer Grundschularbeit

Heft 3 *Deutsch*

Inhalt

Deutsch – Klasse 1 und 2:

Was sollen die Kinder lernen können? 6

Was kann die Lehrerin oder der Lehrer dazu beitragen? 9

Wie kann die Arbeit der Kinder konkret begleitet werden?

Eine Chronologie des Anfangsunterrichts Sprache 11

9 – 12 Monate vor Schulbeginn 11

1 – 3 Monate vor Schulbeginn 12

Verfahren zur Sprachstandserhebung, ihre Grenzen
und sinnvolle Einsatzmöglichkeiten 13

Die ersten beiden Schuljahre:
Arbeitsperspektive Lesen und Schreiben 15

Die ersten vier Wochen 16

Das erste Halbjahr 21

Das zweite Halbjahr 31

Das zweite Schuljahr 35

Zusammenfassung:

Vier Säulen des Schriftspracherwerbs 45

Anmerkungen 47

Literaturhinweise 47

Autorinnen und Autoren 48

Heft 4 *Mathematik*

Heft 5 *Sachunterricht*

Heft 1 *Beiträge zum pädagogischen Leistungsbegriff*
mit CD: Materialien, Präsentationen und weitere Texte zu Deutsch,
Mathematik und Sachunterricht

Heft 2 *Bildungsansprüche von Grundschulkindern –*
Standards zeitgemäßer Grundschularbeit

Heft 3 *Deutsch*

Heft 4 *Mathematik*

Inhalt

1.	Was sollen Kinder im Mathematikunterricht lernen?	
	Aspekte des Mathematikunterrichts	6
	Mathematik der Kinder	8
	Ideen aus der Mathematik	11
	Alltagsmathematik	14
	Üben und Trainieren	17
2.	Was können Lehrerinnen und Lehrer dazu beitragen?	
	Unterrichtsgestaltung	20
	Die Rolle der Lehrerinnen und Lehrer als Lernbegleiter	20
	Prinzipien aus der Didaktik der Mathematik	22
	Mathewerkstatt im Klassenraum	27
	Materialien	30
3.	Wie kann die Arbeit der Kinder begleitet werden? –	
	Leistungsbewertung	32
	Lernstände feststellen	32
	Lernentwicklungen bestätigen: Der Mathepass	35
	Lerngespräche führen	42
	Eigene Lernwege beschreiben	44
	Anmerkungen	46
	Literaturhinweise	47
	Autorinnen und Autoren	48

Heft 5 *Sachunterricht*

Heft 1 *Beiträge zum pädagogischen Leistungsbegriff
mit CD: Materialien, Präsentationen und weitere Texte zu Deutsch,
Mathematik und Sachunterricht*

Heft 2 *Bildungsansprüche von Grundschulkindern –
Standards zeitgemäßer Grundschularbeit*

Heft 3 *Deutsch*

Heft 4 *Mathematik*

Heft 5 *Sachunterricht*

Inhalt

1	Sachunterricht Klasse 1 und 2: Was sollen Kinder lernen können?	7
1.1	Erfahrungsfelder und Inhalte des Sachunterrichts	8
1.1.1	Erfahrungsfeld soziales und kulturelles Lernen	8
1.1.2	Erfahrungsfeld historisches Lernen	9
1.1.3	Erfahrungsfeld raumbezogenes Lernen	10
1.1.4	Erfahrungsfeld naturbezogenes Lernen	10
1.1.5	Erfahrungsfeld technisches Lernen	11
1.2	Grundlegende Bildung im Sachunterricht	11
1.2.1	Gespräche führen – Erfahrungen in Sprache umsetzen	12
1.2.2	Sich informieren, verschiedene Medien nutzen	14
1.2.3	Beobachten, erkunden, untersuchen, messen, vergleichen, Erklärungen finden für natürliche und soziale Phänomene	14
1.2.4	Untersuchungen, Experimente und Versuche planen, durchführen, auswerten	15
1.2.5	Sammeln, Ordnen	16
1.2.6	Modelle entwerfen, entwickeln, bauen, konstruieren	17
1.2.7	Karten entwerfen, erstellen, Symbole vereinbaren, Karten lesen	17
1.2.8	Originale Begegnung – Lerngänge vorbereiten, durchführen, auswerten	18
1.2.9	Dokumentieren und Präsentieren: sinnvolle Medien und Verfahren der Dokumentation auswählen und nutzen	19

2	Was kann die Lehrerin dazu beitragen?	19
2.1	Lernbedingungen im Unterricht schaffen	19
2.2	Verschiedene Unterrichtsformen gezielt einsetzen	22
3	Wie kann die Arbeit der Kinder diagnostisch begleitet werden?	22
3.1	Vier Aspekte der Lernbegleitung	22
3.2	Beispiele und Materialien: Die Unterrichtspraxis	25
3.2.1	Sachunterricht gemeinsam planen	25
3.2.2	Arbeitsmappen oder Portfolios anlegen	28
3.2.3	Ein Klassentagebuch führen	29
3.2.4	Sammlungen anlegen	30
3.2.5	Diplome, »Führerscheine« erwerben	31
3.2.6	Sachgespräche führen	31
3.2.7	Lerntagebücher, Forscherbücher führen	33
3.2.8	Lerngespräche führen – Rückmeldungen geben	34
3.2.9	Lernanlässe schaffen – Lernentwicklungen dokumentieren	35
3.2.10	Gelerntes sichern und bewerten – ein Leistungsportfolio	36
3.2.11	Ein Lernplakat gestalten	36
3.2.12	Auf das Jahr zurückblicken – Lernentwicklungen bestätigen	37
3.2.13	Lernen durch Lehren	38
3.3	Eine Unterrichtssequenz: Referate vorbereiten, halten, reflektieren	38
3.3.1	Planung des Unterrichts mit den Kindern	38
3.3.2	Lernziele formulieren – Gruppen finden – Experten auswählen	39
3.3.3	Expertenbefragung	41
3.3.4	Lerngespräche führen – Lernentwicklungen bestätigen – eigene Lernwege beschreiben am Beispiel Referate	42
3.3.5	Lernstände sichern	44
	Anmerkungen	46
	zitierte Literatur und Literaturempfehlungen	46
	Autorinnen und Autoren	48