

Inhalt

<i>Erika Brinkmann</i> Perspektiven für den Rechtschreibunterricht	8
---	---

Teil 1: Didaktische Ansätze im Vergleich

<i>Gerhard Augst / Mechthild Dehn</i> Das Zwei-Wege-Modell des Rechtschreibens	15
<i>Horst Barntnitzky</i> Mit den Wörtern der Kinder rechtschreiben lernen	25
<i>Ursula Bredel</i> Systematischer Schriftspracherwerb	35
<i>Erika Brinkmann</i> Richtig schreiben lernen nach dem Spracherfahrungsansatz	44
<i>Wolfgang Eichler</i> Ein multiperspektivisches Konzept für den Erwerb des richtigen Schreibens	54
<i>Klaus Kuhn</i> Jedes Kind soll lesen und schreiben lernen	62
<i>Falko Peschel</i> Rechtschreiben lernt man am besten durch freies Schreiben und Lesen	70
<i>Günter J. Renk / Hermann Brezing</i> FRESCH Freiburger Rechtschreibschule	80
<i>Christa Röber</i> Das Konzept »Rechtschreiben durch Rechtlesen«	90
<i>Gerd Schulte-Körne</i> Das Marburger Rechtschreibtraining	100
<i>Norbert Sommer-Stumpenhorst</i> Die Rechtschreibwerkstatt	108
<i>Rüdiger Urbanek</i> Antworten vom TINTO-Team	117

<i>Renate Valtin / Ingrid Naegele / Ada Sasse</i>	
»Das schaffe ich!«	127
<i>Ivonne Wiemer / Michael Hüttenberger</i>	
Lesen durch Schreiben – Die Reichen-Methode	135

Teil 2: Überblicke über die Forschung zum Rechtschreibkönnen und Rechtschreiblernen

<i>Gerhard Augst</i>	
Welche Funktion hat das Schriftsystem für den Rechtschreiberwerb?	147
<i>Hans Brügelmann</i>	
Wie steht es um das Rechtschreibkönnen – im Vergleich zu früher?	151
<i>Gerheid Scheerer-Neumann</i>	
Rechtschreiben bei Erwachsenen	155
<i>Erika Brinkmann</i>	
Wie eignen sich Kinder die Rechtschreibung an?	164
<i>Carl Ludwig Naumann</i>	
Das Lesen bestimmt das Schreiben – rundum?	175
<i>Hans Brügelmann</i>	
Wie wirken unterschiedliche Methoden des Rechtschreibunterrichts?	185
<i>Gerheid Scheerer-Neumann</i>	
Was kann man bei besonderen Schwierigkeiten tun?	194
<i>Renate Valtin</i>	
Gibt es »Legasthenie«?	209
<i>Grundschulverband</i>	
Lese-/ Rechtschreibschwierigkeiten sind ein didaktisches, kein medizinisches Problem	212
<i>Hans Brügelmann</i>	
Der »Grundwortschatz«-Mythos	215
Kasten: Die 100 häufigsten Wörter	219
<i>Sven Nickel</i>	
Der Bremer Rechtschreibschatz	220

Teil 3: Ideen und Erfahrungen aus der Praxis

<i>Gudrun Spitta</i> Verbinden von freiem Schreiben und Rechtschreibenlernen	227
<i>Albrecht Bohnenkamp</i> »(An-)Lauttabelle« – »Schreibtabelle« – »Buchstabentabelle«	232
<i>Verena Groer / Claudia Hub</i> Texte überprüfen und korrigieren	238
<i>Beate Leßmann</i> Wortschatzarbeit – sinnstiftend und strukturorientiert	244
<i>Inge Büchner</i> Rechtschreibstrategien entwickeln und nutzen	251
<i>Christa Erichson</i> Der harte Brocken des Tages	258
<i>Erika Brinkmann</i> Wer sucht, der findet?	266
<i>Sabine Bock</i> Abschreiben? O je ...	272
<i>Nina Bode-Kirchhoff</i> Förderorientiert beobachten: Klasse 1 bis 4	277
<i>Angelika Gadow / Nina Löffler</i> Bei besonderen Schwierigkeiten helfen	285
Gesamtverzeichnis der Literatur	292
Autorinnen und Autoren	317